**Praktická aktivita #2 - ODPOVĚDI**

**Kapitola 1**

**Úroveň EQF: 4, 5-6**

***Autor:***  *CLA, člen konsorcia SUSMILE*

**Instrukce**

Tato aktivita může být prováděna během lekce jako párová práce nebo týmová práce nebo přiřazena jako domácí úkol nebo dokonce projekt. Vzhledem k tomu, že tato činnost má různé výsledky na různých místech a v různých regionech, stejně jako v různých časových rámcích, není možné předložit žádné univerzální odpovědi. Rozsah a profesionalita zpracování a rozjímání o některých otázkách závisí na úrovni studentů a vedení učitele. Proto se doporučuje, aby učitel poskytl studentům nějaké vodítko a případně místní a aktuální zdroje a odkazy.

**Poznámky pro učitele**

**Úkol 1,2:**

Tato aktivita je zaměřena především v rámci zájmu studentů z jejich budoucího profesního oboru a odbornosti v jeho praktickém využití. Zároveň zvyšuje jejich samostatnost a kritické myšlení, spolupráci a týmovou práci, pokud je zadána jako skupinová nebo párová práce, nebo dokonce projekt.

Vzhledem k tomu, že aktivity souvisejí s místem a časem, odpovědi na tuto otázku se budou lišit od země k zemi, od města k městu. Učitelé jsou vyzváni, aby svým studentům poskytli potřebnou pomoc a webové stránky, kde mohou najít relevantní informace.

Podle úrovně a znalostí studentů mohou být odpovědi pro vysokoškoláky velmi důležité nebo složité. Každá úroveň nebo dokonce každá instituce může vyžadovat jiný rozsah a hloubku úkolu. Pro pokročilé studenty se doporučuje vyhodnotit data, která budou prezentovat v kontextu městské logistiky, ekologie, sociálních přínosů atd.

Studenti a učitelé mohou přijít s vlastními nápady v závislosti na znalostech a samostatnosti studentů. Mohou určit nejdelší a nejkratší vzdálenosti, jaké vzdálenosti jsou vhodné pro nákladní kola a které jsou příliš daleko, za jakých podmínek můžete serivizovat společnosti pomocí alternativních dopravních prostředků atd.