**Activité pratique #5 - RÉPONSES**

**Chapitre 3**

**Niveaux EQF étudiant : 5-6**

***Auteur :***  *CLA, membre du consortium SUSMILE*

**Instructions**

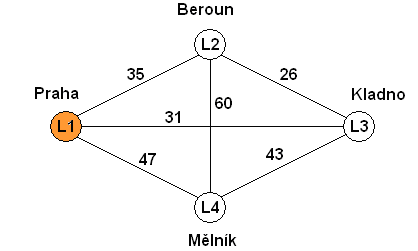
Cette activité peut être réalisée avec des données d’entrée différentes de celles présentées dans l’activité pratique SUSMILE. Ce type d’exercice devrait aider les enseignants et les élèves à mettre en œuvre des faits réels dans les leçons, la flexibilité des données est recommandée.

**Notes à l’intention des enseignants**

Cette activité vise principalement à l’admiration des étudiants pour leur futur domaine professionnel et leur expertise dans son utilisation pratique. En même temps, cela renforce leur indépendance et leurs compétences en matière d’évaluation.

**Exercice 1 :**

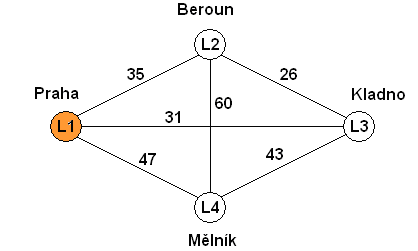
Après avoir entré les lieux de départ et d’arrivée, les distances suivantes ont été déterminées :



**Exercice 2** **:**

L’itinéraire circulaire doit être parcouru à l’aide de ces schémas :

- avec le point de départ au centre de distribution de Prague

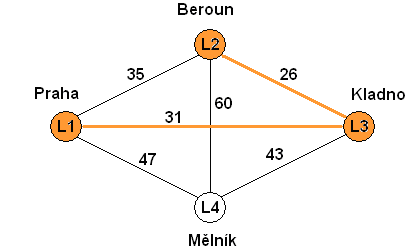


- l’attribution de l’itinéraire le plus court au point de vente le plus proche à Kladno

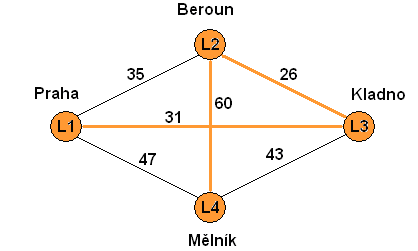
Une image contenant diagramme

Description générée automatiquement

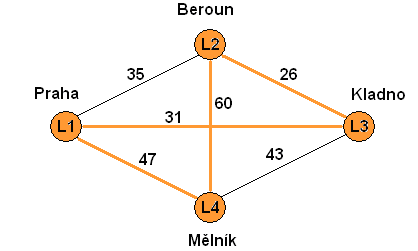
-assigner l’itinéraire le plus court au magasin non visité le plus proche à Beroun



- attribuer l’itinéraire le plus court au magasin non visité le plus proche à Mělník



- terminer le voyage au centre de distribution de Prague



Évaluation

En tant que route la plus courte pour desservir les magasins, la route circulaire Prague/Praha - **Kladno** - **Beroun** -  **Mělník- Prague/Praha** a été planifiée avec une distance totale parcourue de **164** km. L’application de la procédure ci-dessus nous a donc permis de déterminer la distance minimale parcourue lors de l’entretien et l’ordre d’entretien des magasins.