**Activité pratique #2 - RÉPONSES**

**Chapitre 1**

**Niveaux EQF étudiant: 4, 5, 6**

***Auteur :***  *CLA, membre du consortium SUSMILE*

**Instructions**

Cette activité peut être faite pendant la leçon comme un travail en binôme ou un travail d’équipe ou assignée comme un devoir ou même un projet. Comme cette activité a des résultats différents dans différents endroits et régions ainsi que dans différentes périodes, il n’est pas possible de présenter des réponses universelles. L’étendue et la professionnalisation de l’élaboration et de la réflexion sur certaines questions dépendent du niveau des élèves et des conseils de l’enseignant. Il est donc recommandé que l’enseignant fournisse aux élèves quelques indices et, le cas échéant, des sources et des liens locaux et à jour.

**Notes à l’intention des enseignants**

**Exercice 1,2** **:**

Cette activité vise principalement à l’admiration des étudiants pour leur futur domaine professionnel et leur expertise dans son utilisation pratique. En même temps, cela renforce leur indépendance et leur esprit critique, leur coopération et leur travail d’équipe si cela est assigné comme un travail de groupe ou de couple, ou même un projet.

Comme les activités sont liées au lieu et au temps, les réponses à la question varieront d’un pays à l’autre, d’une ville à l’autre. Les enseignants sont invités à fournir à leurs élèves l’assistance nécessaire et des pages Web où ils peuvent trouver des informations pertinentes.

Selon le niveau et les connaissances des étudiants, les réponses peuvent être trèssimples ou complexes pour les étudiants. Chaque niveau ou même chaque institution peut exiger une étendue et une profondeur différentes de la tâche. Pour les apprenants avancés, il est recommandé d’évaluer les données qu’ils présenteront dans le contexte de la logistique urbaine, de l’écologie, des avantages sociaux, etc.

Les étudiants et les enseignants peuvent venir avec leurs propres idées en fonction des connaissances et de l’indépendance des élèves. Ils peuvent déterminer les distances les plus longues et les plus courtes, quelles distances conviennent aux cargobikes et lesquelles sont trop éloignées, à quelles conditions pouvez-vous serivice les entreprises utilisant des moyens de transport alternatifs, etc.